

Lema: “Seguimos a Jesús por la huella de Francisco”

Programa de estudio: Ciclo lectivo 2018

Asignatura: Geografía Argentina

Año: 3° A, B y C

Docentes: Vanina Camino y Leonardo García

Eje temático	Contenidos a enseñar	Orientaciones didácticas	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
Unidad N°1: Espacio y organización del territorio nacional	1.a. El “arreglo espacial” del capitalismo industrial europeo y la conformación del modelo agroexportador. <i>Cambios y continuidades</i> sobre la paulatina inserción de la Argentina en un sistema mundial de tipo capitalista y las reglas del Intercambio Desigual: la División Espacial Internacional del Trabajo y la Producción. • La transferencia de excedentes demográficos y capitales a la Argentina como “arreglo espacial” de la crisis de los países industrializados. Las migraciones internacionales y sus principales áreas de localización, el Litoral, el Interior y la ciudad de Buenos Aires. Comparación entre Buenos Aires y el resto del país. • La organización del campo argentino como el espacio rural subordinado al crecimiento industrial de los países centrales. La paulatina conformación de las economías regionales extrapampeanas y Pampa: los antecedentes, <i>cambios y continuidades</i> en el desarrollo de las áreas centrales, periféricas y las de menor índice de poblamiento.	Búsqueda y selección de fuentes de información. Exposición teórica. Sondeo de conocimientos aprendidos. Torbellino de ideas. Proyección de documentales. Elaboración de explicaciones e interrogantes	Trabajo en guías teóricas y prácticas individuales y grupales -Confección e interpretación de mapas temáticos, gráficos, redes conceptuales y cuadros comparativos. -Recopilación, lectura comprensiva de material periodístico. -Interpretación de videos documentales. -Salidas educativas: “Bodega Trapiche” “Mercado frutihortícola”	Cartografía Áulica. Tiza y pizarrón. Gráficos. Imágenes satelitales. Bibliografía, material periodístico, información de obtenida de Internet. Video y fotografías	Procesal: Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y trabajos prácticos en tiempo y forma. Participación individual y grupal de los alumnos en clase. Corrección de carpeta. Resolución de guías de investigación. Exposiciones orales y escritas, forma de expresión correcta y utilización del vocabulario apropiado. Actitudes en clase para con sus compañeros, la materia y el docente. Sumativa: Evaluación escrita y oral. Entrega de trabajos prácticos	1° Trimestre

	1. b Telegráficas. Ferrocarril y valorización del espacio, de localización de nuevas ciudades y como articulador de regiones: Interior, Litoral y puerto de Buenos Aires entre sí y con el resto del mundo. • El crecimiento urbano asociado al modelo agroexportador: Buenos Aires, Córdoba y Rosario. • La expansión de la frontera y la conquista del desierto como territorios y espacios de borde entre “blancos” e “indígenas”: la lucha estatal por el control de las “nuevas” tierras pampeanas. <i>Identidad y alteridad</i> en las áreas de contacto. 2. Factores externos e internos y afectación de la División Nacional e Internacional del Trabajo y la producción. Modelo sustitutivo de importaciones. 2. a. La crisis de 1930, la afectación de la División Nacional e Internacional del Trabajo, el progresivo crecimiento del mercado interno y el incipiente perfil industrialista. • <i>Cambios y continuidades</i> económico-políticas entre el modelo agroexportador y el modelo de industrialización por sustitución de importaciones. • La profundización de las tendencias de las especializaciones de las economías regionales. <i>Asimetrías y desigualdades</i> persistentes entre Pampa y Economías regionales extrapampeanas. 2. b. La formación de la Región Metropolitana (RMBA), Buenos Aires y Conurbano Bonaerense.					

Unidad N° 2: Espacio, sociedad y naturaleza	1. a. Los grandes conjuntos del relieve argentino: mesetas, llanuras y cadenas montañosas en relación con los patrones de asentamiento humano y la <i>diversidad</i> de actividades productivas. Cualidades físico-naturales, distribución geográfica de los biomas y potencialidades productivas. 1. b. Diversidad de climas de la Argentina (variaciones zonales). Los climas y la interrelación sistémica de sus elementos favoreciendo la diversidad biológica y la construcción social diferenciada de los ambientes. 1. c. Los ambientes resultantes. Los ambientes de la Argentina húmeda: la pampa argentina, el nordeste subtropical, las sierras subandinas y los andes patagónico-fueguinos. Los ambientes de la Argentina árida: diferenciación del norte, centro y sur de la diagonal árida y sierras pampeanas. 2. a. La diversidad de la actividad agropecuaria: la cría de ganado, la producción de cereales, algodón, té y yerba mate, el azúcar y el tabaco, la producción vitivinícola, los cítricos, la producción frutihortícola y la actividad forestal. • La diversidad de la explotación minera y la producción energética: Las áreas de los principales yacimientos mineros “actuales”. Las fuentes renovables y no renovables y el problema de la energía en la Argentina. • Privatización, empresas multinacionales y el destino de las utilidades de la explotación del recurso. Los nuevos emprendimientos	Búsqueda y selección de fuentes de información. Exposición teórica. Sondeo de conocimientos aprendidos. Torbellino de ideas. Proyección de documentales	-Trabajo en guías teóricas y prácticas individuales y grupales -Confección e interpretación de mapas temáticos, gráficos, redes conceptuales y cuadros comparativos. -Recopilación, lectura comprensiva de material periodístico. -Interpretación de videos documentales. - Descripción de procesos. -Determinación de causas y consecuencias - Salida educativas: “ONG’s Verde Mundo”	Cartografía Áulica. Tiza y pizarrón. Gráficos. Imágenes satelitales. Bibliografía, material periodístico, información de obtenida de Internet. Video y fotografías	Procesal: Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y trabajos prácticos en tiempo y forma. Participación individual y grupal de los alumnos en clase. Corrección de carpeta. Resolución de guías de investigación. Exposiciones orales y escritas, forma de expresión correcta y utilización del vocabulario apropiado. Actitudes en clase para con sus compañeros, la materia y el docente. Sumativa: Evaluación escrita y oral. Entrega de trabajos prácticos	2° Trimestre
---	--	--	--	---	--	---------------------

	mineros: Bajo de la Alumbraera (cobre y oro) y Salar del Hombre Muerto (litio) en Catamarca. Cerro Vanguardia (oro y plata) en Santa 2. b. Racionalidades y explotación de los recursos. La idea de “Progreso indefinido” y “naturaleza inagotable”. Racionalidades explotacionistas, conservacionistas y sustentables, entre otras, en el manejo de los recursos. 2. c. Problemas ambientales de la Argentina actual. Los problemas ambientales actuales en torno a la explotación forestal, el boom sojero y los recursos minerales.					
Unidad N° 3: Espacio y Economía	1. Cambios en la geografía mundial. Aspectos generales del modelo de desarrollo neoliberal. • Los enunciados del Consenso de Washington para América Latina, la desregulación del Estado argentino y el ajuste estructural. <i>Cambios y continuidades</i> entre el Estado de Bienestar y el Neoliberal. 2. Las áreas más y menos desarrolladas de nuestro país: el índice del desarrollo humano (IDH) y el producto bruto geográfico (PBG) por provincias. La participación de la PEA y sectores de actividad en las provincias. 2. b. Crisis económica y social. Una geografía de la nueva pobreza y la exclusión. La privatización de las empresas públicas y el desempleo durante la década de los años 90.	Búsqueda y selección de fuentes de información. Exposición teórica. Sondeo de conocimientos aprendidos. Torbellino de ideas. Proyección de documentales	-Trabajo en guías teóricas y prácticas individuales y grupales. -Confección e interpretación de mapas, gráficos, redes conceptuales y cuadros comparativos -Recopilación, lectura comprensiva de material periodístico relacionados con los temas de clase. -Interpretación de videos documentales. - Reflexión y opinión con sentido crítico frente a diversos casos de estudio	Cartografía Áulica. Tiza y pizarrón. Gráficos. Imágenes satelitales. Bibliografía, material periodístico, información de obtenida de Internet. Video y fotografías	Procesal: Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y trabajos prácticos en tiempo y forma. Participación individual y grupal de los alumnos en clase. Corrección de carpeta. Resolución de guías de investigación. Exposiciones orales y escritas, forma de expresión correcta y utilización del vocabulario apropiado. Actitudes en clase para con sus compañeros, la materia y el docente. Sumativa:	3° Trimestre

					Evaluación escrita y oral. Entrega de trabajos prácticos	
Unidad N°4: Espacio, política y poder	1. Apropiación del espacio y apropiación de los recursos. La privatización de la tierra, el aire y el agua en el contexto neoliberal y la discusión sobre otros modos posibles de gestión de los recursos. • Debates –<i>conflicto de valores y creencias</i>– sobre el progresivo monopolio de los recursos naturales y la propiedad comunal. La progresiva restricción al acceso y progresiva mercantilización / privatización de los bienes comunes o de uso común de la Tierra: la situación en la Argentina. • La situación en la Argentina en relación con la concentración de tierras en la Patagonia Andina. La extracción minera del oro, la contaminación y la participación de las comunidades locales en la defensa del ambiente. • La concentración y privatización de tierras en la Argentina	Búsqueda y selección de fuentes de información. Exposición teórica. Sondeo de conocimientos aprendidos. Torbellino de ideas. Proyección de documentales	-Trabajo en guías teóricas y prácticas individuales y grupales. -Confección e interpretación de mapas, gráficos, redes conceptuales y cuadros comparativos. -Recopilación, lectura comprensiva de material periodístico. -Interpretación de videos documentales	Cartografía Áulica. Tiza y pizarrón. Gráficos. Imágenes satelitales. Bibliografía, material periodístico, información de obtenida de Internet	Procesal: Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y trabajos prácticos en tiempo y forma. Participación individual y grupal de los alumnos en clase. Corrección de carpeta. Resolución de guías de investigación. Exposiciones orales y escritas, forma de expresión correcta y utilización del vocabulario apropiado. Actitudes en clase para con sus compañeros, la materia y el docente. Sumativa: Evaluación escrita y oral. Entrega de trabajos prácticos	

Bibliografía estudiantes:

- Geografía de la Argentina 3° Serie Activados; Geografía: “Sociedad y espacio geográfico argentino en la actualidad” Ed: Puerto de Palos 2015.
- Modulo elaborado por el docente.